

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Ю. К. Амекачев

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметная область «Технология»
предмет «Ручной труд»**

**Рекомендуется для обучающихся 1 (дополнительного) - 4 классов
Срок реализации программы 3 года**

Разработчики программы:
Абкаримова Айгуль Ильфатовна
учитель высшей категории
Ахметова Ольга Ивановна
учитель высшей категории
Гадилова Ляйсан Фаниловна
учитель первой категории
Галина Алия Альбертовна
Сагитова Венера Тагирьяновна
учитель высшей категории
Турубар Юлия Васильевна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» 1 (дополнительного) – 4 классов является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность. «Ручной труд» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения ручному труду обуславливает его специфику. Все знания, умения, владения обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Целью предмета является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций

- знать и понимать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- знать и понимать область применения и назначение инструментов;
- знать и понимать правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- научиться осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- научиться получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы;
- научиться изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- научиться соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- научиться создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- научиться осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

Формирование жизненных компетенций

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
 - соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
 - создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
 - осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у обучающихся любви и привычки к разнообразным видам труда.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Ручной труд»

Предмет «Ручной труд» является важнейшей частью предметной области «Технология». Обучающиеся получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, у них также формируются понятия о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобретаются навыки самообслуживания. Они овладевают технологическими приемами ручной обработки материалов, осваивают простейшие правила техники безопасности, используют приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских технологических задач.

Срок реализации программы 3 года.

Структурно и содержательно программа для 1 (дополнительного) класса составлена таким образом, что весь период обучения ручному труду рассчитан на **66 часов** в год, **2 часа** в неделю, для 1 класса рассчитан на **66 часов** в год, **2 часа** в неделю, для 2 класса - **34 часа** в год, **1 час** в неделю, для 3 класса - на **34 часа** в год, **1 час** в неделю, для 4 класса – на **34 часа** в год, **1 час** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которого разработана рабочая программа по предмету «Ручной труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе авторской программы А.М. Щербаковой «Ручной труд» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 год. Программа утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации **без изменений**.

- Кузнецова, Л.А. Ручной труд. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.И. Кузнецова. – М: Просвещение, 2018.

- Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1-4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.И. Кузнецова. – М: Просвещение, 2018.

В тексте программы используются следующие **условные обозначения**:

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;

БУД – базовые учебные действия.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Уроки ручного труда в начальных классах является первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся коррекционных школ для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Целью предмета «Ручной труд» является изучение индивидуальных трудовых возможностей обучающихся и формирование готовности к профессиональному обучению.

На уроках труда обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания, обучающиеся овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков, реализуются задачи воспитания любви и привычка к разнообразным видам трудовой деятельности.

Задачами предмета «Ручной труд» являются:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе, уважение к людям труда);
- получение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организованных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет; работать только на своём рабочем месте; правильно располагать на нём материалы, инструменты, приспособления; убирать их по окончании работы; знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; санитарно-гигиенические требования.

На уроках предмета «Ручной труд» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Программа по ручному труду в 1 дополнительном и 1 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилин и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На уроках по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами обучающихся, местными особенностями, при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Особенность программы 1 дополнительного и 1 класса заключается в том,

что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты, т.к. обучающиеся работают в основном с пластическими материалами. Работа с ними позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве обучающихся с объектом- образцом, его плоскостной или объемной моделью, учителю необходимо постоянно направлять внимание обучающихся на соответствие образца с выполняемыми заданиями (поделками) в части пропорций, форм, величины и других признаков.

Программа 1 дополнительного и 1 класса предусматривает и выполнение объемных изделий из бумаги без использования инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Наряду с объемными поделками, на первом году обучения предусматриваются работы по плоскостному моделированию формы натурального объекта с использованием проволоки. Как промежуточная опора применяется плоскостное изображение (рисунок), форму которого учащиеся моделируют, накладывая проволоку на контур.

В 1 (дополнительном) классе вводится понятие "шаблон" и изучаются приемы разметки по шаблону. Качественное усвоение приемов разметки по шаблону требует многократных упражнений.

На первом году обучения первоначально выполняются аппликация из деталей, заготовленных учителем. Необходимо объяснять обучающимся последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

В программе 1 класса повторяются работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных детям объектов (домик, лесенка). Выполняются и объемные поделки - стол, стул. Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приемы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

Во 2-4 классах возможности обучающихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более четкие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Выполняя программу, учителю следует учитывать следующие рекомендации. Необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия "выше - ниже", "шире - уже", "тоньше - толще", "вверху", "внизу", "посередине" (в центре), "слева", "справа" а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является

формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста обучающихся (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Изучение тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть макеты с использованием поделок обучающихся класса; панно, композиция которых определяется обучающимися; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса ("Правила дорожного движения", "Кукольный театр" и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как обучающиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые методы, видеометод.

Формы обучения: урок, экскурсии, тематические занятия-игры, интегрированные уроки.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана:

Уроки ручного труда в начальных классах должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики, развития речи.

Математика:

В 1 (дополнительном) классе:

- определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение;
- сравнение предметов по размеру;
- работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал;
- положение предметов в пространстве, на плоскости.

В 1 классе:

- представление о величине, количественные представления;
- пространственные представления, расположения на листе;
- отрезок числового ряда 1-10, прямой и обратный счет, сравнение чисел;
- узнавание геометрических фигур, составление геометрических фигур по образцу из деталей;

- единицы измерения длины, использование линейки при построении фигур и измерении отрезков;

- счет по 2 по 5 в пределах 10.

Во 2 классе:

- отрезок числового ряда 1-20 прямой и обратный счет, сравнение чисел;

- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр;

- измерение и построение отрезков заданной длины;

угол. Угол прямой, тупой, острый;

- построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

В 3 классе:

- числовой ряд 1-100, сравнение чисел, увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

- увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.

- деление на несколько равных частей.

-приемы работы с циркулем, построение окружности.

В 4 классе:

- единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: 1см=10мм

- числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами.

- доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

- название сторон прямоугольника, построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Изобразительное искусство:

В 1 (дополнительном) классе:

- композиционное расположение изображения на плоскости;

- название цветов материалов, предметов;

- подбор гармонического сочетания цветов;

- украшение изделий;

- выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.

В 1 классе:

- основные и дополнительные цвета;

- название материалов;

- характеристики основных свойств материалов;

- последовательность выполнения аппликации;

Во 2 классе:

- понятие шаблон, выполнение разметки по шаблону.

В 3 классе:

- названия и технологические свойства материалов используемых для изготовления поделок.

- названия и назначение инструментов, правила безопасной работы с используемыми инструментами.

В 4 классе:

- описание последовательности операций при изготовлении изделия.

- планирование операций при изготовлении изделия

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности:

- название предметов, их характеристик, правильное представление простых нераспространённых предложений при ответах на вопросы;
- формирование терминологической речи.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть предметной области «Технология».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение «Ручной труд» 66 часов (33 учебных недели) в 1 дополнительном и 1 классе по 2 часа в неделю, 34 часов во 2-4 классах (34 учебных недель) по 1 часу в неделю.

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Экскурсии: в 1 (дополнительном) - 4 классах по 2 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Личностными результатами изучения курса «Ручной труд» в 1 (дополнительном) - 4 классах является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Ручной труд» в 1 (дополнительном) - 4 классах являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень

1 (дополнительный) класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства поделочных материалов;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда;
- приемы работы, используемые на уроках ручного труда.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- с помощью учителя определять способы соединения деталей;
- выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой;
- сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя.

1 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства поделочных материалов;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда;
- приемы работы, используемые на уроках ручного труда.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия, совместно с учителем.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия основных материалов для поделок и их свойствах.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;

- повторять показанные учителем приёмы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

3 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
- давать простейший отчёт о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).

4 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, определяя форму деталей и их количество;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий названия изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

Достаточный уровень

1 (дополнительный) класс

Обучающиеся должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

Обучающиеся должны уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;
- оценить свое изделие (красивое, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

1 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, объектов работы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия основных материалов для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- название объектов работы;
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчёт о выполненной работе.

3 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с используемыми инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- готовить отчёт о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- оценивать сложности работы.

4 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для

изготовления поделок;

- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;

- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;

- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;

- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;

- готовить отчёт о выполненной работе, включив него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т. д.;

- описывать последовательность операций по изготовлению изделия; оценивать степень сложности работы.

Система оценки освоения предмета.

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

Предметные результаты в 1 дополнительном и 1 классе предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

В 1 дополнительном и 1 классе оценки не выставляются, а используются поощрения для стимуляции работы обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся во 2-4 классах. При оценке знаний и умений обучающихся по ручному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия организацию рабочего места).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбирать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Состав базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, - вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

1 (дополнительный) класс

I четверть

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с глиной и пластилином

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, елки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

Технические сведения. Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина - твердая, размоченная - мягкая; холодный пластилин - твердый, теплый пластилин - мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, желтый. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными

движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

Работа с природными материалами

Практические работы

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги. Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.

Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

Работа с бумагой

Практические работы

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

Технические сведения. Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места.

Приемы работы. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Умения

Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.). Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям.

II четверть

Работа с бумагой

Практические работы

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).

Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

Округление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

Технические сведения. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Умения

Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Ответы на вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.). Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям. Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости. Анализ формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавание и называние форм объемных предметов, изготовленных в первой четверти. Представление о величине предметов.

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

Лепка по образцу моркови, перца, груши.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Технические сведения. Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание

пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами (несложные объемные изделия)

Практические работы. Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломки, цветоножка из проволоки. Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев. Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина), пирамидки.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности. Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

III четверть

Работа с бумагой (с применением клея)

Практические работы

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом — по отдельным вопросам учителя. Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий — с планированием учеником ближайшей

операции. Контроль с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров. Ответы на вопросы учителя: что и из чего сделано? Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Работа с глиной и пластилином с применением инструментов

Практические работы

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приемы работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

Работа с бумагой (аппликации)

Практические работы

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

IV четверть

Работа с глиной и пластилином с применением инструментов

Практические работы

Лепка по образцу на тему русской народной сказки «Репка».

Лепка по образцу на тему русской народной сказки «Колобок».

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приемы работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

Работа с бумагой (аппликация)

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Технические сведения. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

Работа с нитками

Практические работы

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки.

Умения

Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Выполнение работ с планированием учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем). Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчет по вопросам учителя о последовательности изготовления несложного изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков.

Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Показ и называние сторон листа бумаги, углов; с помощью учителя показ и называние положений впереди, сзади, прямо. Дифференцирование понятий большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений.

1 класс

I четверть

Человек и труд

Практические работы. Урок труда. Правила работы на уроках труда.

Технические сведения. Материалы. Инструменты

Приёмы работы. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Умения

Формирование элементарных трудовых навыков, позволяющие выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем самостоятельно.

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Что надо знать о глине и пластилине? Как работать с пластилином. Аппликация «Яблоко».

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приемы работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

Работа с природными материалами

Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Аппликация «Осенний букет», «Птица», «Бабочка».

Технические сведения. Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.

Приёмы работы. Наклеивание на плотную бумагу сухих хрупких листьев. Составление простых композиций.

Умения

Уметь аккуратно наклеивать на плотную бумагу сухих хрупких листьев.

Работа с бумагой

Практические работы. Что надо знать о бумаге. Сорта и виды бумаги. Форма бумаги. Что надо знать о треугольнике. Изготовление елочки из трех треугольников. Что надо знать о квадрате. Изготовление бумажного стаканчика. Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки по образцу.

Технические сведения. Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается, бывает толстой и тонкой.

Приёмы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям. Скруглять углы квадрата и прямоугольника.

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Как работать с пластилином. Лепка по образцу «Домик», «Елка», «Помидор», «Огурец».

Технические сведения. Знать вид материала: пластилин, его название, назначение и свойства.

Приёмы работы. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.

II четверть

Работа с бумагой

Практические работы. Техника безопасности при работе с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям. «Волшебные ножницы». Орнамент из геометрических фигур. «Парусник».

Технические сведения. Виды и свойства бумаги.

Приёмы работы. Складывание геометрических форм.

Умения

Анализ образца, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения. Планирование предстоящей работы с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту. Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе. Сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании. Определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции. Осуществлять поэтапный итоговый контроль качества в сравнении с образцом. Готовить отчёт о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено, его назначение. Описывать последовательность операций по изготовлению изделия. Оценивать степень сложности работы.

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Лепка по образцу «Морковь, свекла, репка», «Пирамидка», «Грибы».

Технические сведения. Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: лепка из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки.

Работа с природными материалами

Практические работы. Аппликация «Ежик».

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природных материалов для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.

Работа с бумагой

Практические работы. Аппликация «Осеннее дерево». Складывание из бумаги цветка для поздравительной открытки. Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приёмы работы. Использование эталонов для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер и т.п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Лепка по образцу «Цыпленок».

Технические сведения. Названия используемых материалов, их свойства. Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта. Понятие «эскиз». Использование эскизов деятельности людей.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор материалов для композиции.

Работа с бумагой

Практические работы. Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. «Бумажный кораблик». Изготовление декоративной веточки. Изготовление флажков из бумаги. Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям. Изготовление цветка.

Технические сведения. Виды и свойства бумаги.

Приёмы работы. Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям.

III четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Лепка по образцу «Котик».

Технические сведения. Применение пластилина при изготовлении фигурок. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приёмы работы. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность, придавать нужную форму.

Работа с бумагой

Практические работы. Приемы резания ножницами по кривым линиям. Аппликация «Веточка рябины».

Технические сведения. Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Приемы соединения деталей.

Работа с нитками

Практические работы. Что надо знать о нитках. Свойства ниток. Наматывание ниток. Игрушка «Бабочка». Изготовление кисточки из ниток.

Технические сведения. Что надо знать о нитках. Свойства ниток.

Приёмы работы. Наматывание ниток. Изготовление кисточки из ниток.

Умения

Выбор и название операции, специфические для данного материала. Самостоятельно организовывать свои действия, с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту. Составлять простейший эскиз (как элемент планирования).

Работа с бумагой

Практические работы. Аппликация «Фрукты на тарелке», «Снеговик», «Гусеница», «Цыпленок в скорлупе». Складывание фигурок из бумаги «Пароходик», «Стрела». Изготовление плетеного коврика. «Птица». Изготовление закладки с прорезным орнаментом. Аппликация «Самолет в облаках».

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приёмы работы. Использование эталонов для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер и т.п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Умения

IV четверть

Работа с природными материалами

Практические работы. Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Приемы соединения деталей.

Работа с бумагой

Практические работы. Изготовление четырехлистного цветка из бумаги. Коллективная аппликация на тему: «Букет цветов». Изготовление декоративной птицы. Аппликация «Растительный орнамент в полосе», «Мир. Труд. Май», «День Победы».

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приёмы работы. Использование эталонов для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер и т.п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Умения

Работа с нитками

Практические работы. Как работать с нитками. Шитье. Приемы шитья. Техника вышивания «в два приема» по прямым и наклонным линиям.

Технические сведения. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель.

Приёмы работы. Техника вышивания «в два приема» по прямым и наклонным линиям.

Умения

Выбор и название операции, специфические для данного материала. Самостоятельно организовывать свои действия, с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту. Составлять простейший эскиз (как элемент планирования).

2 класс

I четверть

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда

Практические работы. Материалы. Инструменты

Приёмы работы. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Умения

Формирование элементарных трудовых навыков, позволяющие выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем самостоятельно.

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм. Изготовление из пластилина брусков, молотка.

Технические сведения. Применение пластилина при изготовлении фигурок. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приёмы работы. Закрепление деталей с целью выполнения из них деталей аппликации (композиции).

Работа с природными материалами

Практические работы. Виды природных материалов. Изготовление игрушек из желудей «Собачка», «Поросенок». Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Черепашка».

Технические сведения. Применение природных материалов при изготовлении фигурок. Способы подготовки материала к работе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приёмы работы. Закрепление деталей с целью выполнения из них деталей аппликации (композиции).

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Сорта бумаги и их назначение. Изготовлении аппликации из мятой бумаги «Дерево летом». Складывание фигурок из бумаги «Цветок», «Собака». Свойства и сорта картона. Правила работы с шаблоном. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

Технические сведения. Сорта бумаги и их назначение. Свойства и сорта картона. Правила работы с шаблоном.

Приёмы работы. Складывание фигурок из бумаги.

Работа с нитками

Практические работы. Свойства и виды работ с нитками. Связывание ниток в пучок.

Технические сведения. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель.

Приёмы работы. Техника вышивания при работе с нитками.

Умения

Выбор и название операции, специфические для данного материала. Самостоятельно организовывать свои действия, с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту. Составлять простейший эскиз (как элемент планирования).

II четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Применение глины для изготовления посуды «Тарелка». Лепка из пластилина чашки цилиндрической и конической формы, пирамидки конической формы.

Технические сведения. Применение пластилина при изготовлении фигурок. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приёмы работы. Приемы соединения деталей. Приемы работы с пластилином.

Работа с природным материалом

Практические работы. Свойства листьев. Аппликация из засушливых листьев «Девочка и мальчик», «Украшение рамки».

Технические сведения. Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Разметка бумаги и картона по шаблону. Аппликация из обрывной бумаги «Рыбка», «Яблоко».

Технические сведения. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности при работе с клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приёмы работы. Использование эталонов для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер и т.п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Работа с нитками

Практические работы. Изготовление фигурки из связанных пучков ниток. Сматывание ниток в клубок.

Технические сведения. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель.

Приёмы работы. Техника вышивания при работе с нитками.

Умения

Выбор и название операции, специфические для данного материала. Самостоятельно организовывать свои действия, с опорой на образец поделки,

натуральный образец, предметную карту. Составлять простейший эскиз (как элемент планирования).

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Лепка чайной посуды в форме шара «Чайник».

Технические сведения. Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Способы соединения материала с основой. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Применение пластилина при изготовлении фигурок. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Изготовление бумажного шара из кругов. Изготовление бумажного шара из бумажных полос.

Технические сведения. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Намазывание деталей клеем и наклеивание.

III четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Лепка из пластилина «Медвежонок» из отдельных частей.

Технические сведения. Применение пластилина при изготовлении фигурок. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приёмы работы. Приемы соединения деталей. Приемы работы с пластилином.

Работа с природными материалами

Практические работы. Свойства и изделия из шишек. «Человечек», «Сова», «Пальма».

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности. Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Аппликации из геометрических фигур «Лягушка», «Лиса», «Грузовик».

Технические сведения. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Использование эталонов для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер и т.п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Работа с тканью

Практические работы. Ткань. Применение и назначение ткани в жизни людей. Свойства и сорта ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.

Технические сведения. Виды ручных стежков и строчек.

Приёмы работы. Соблюдение технологических процессов при изготовлении изделий из текстильных материалов.

IV четверть

Работа с пластилином

Практические работы. Лепка композиции к сказке «Колобок». Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.

Технические сведения. Применение пластилина при изготовлении фигурок. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приёмы работы. Приемы соединения деталей. Приемы работы с пластилином.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Изготовление из бумаги дорожных знаков «Пешеходный переход», «Автобусная остановка». Изготовление из бумаги матрешки, собаки, закладки. Плетение корзинки из полосок бумаги. Выполнение объемных поделок из заготовки, состоящей из двух деталей.

Технические сведения. Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА.

Приёмы работы. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

3 класс

I четверть

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда

Практические работы.

Технические сведения. Материалы. Инструменты

Приёмы работы. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Умения

Формирование элементарных трудовых навыков, позволяющие выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем самостоятельно.

Работа с природными материалами

Практические работы. Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица». Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробыи».

Технические сведения. Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Закрепление засушенных листьев с целью выполнения из них деталей аппликации (композиции).

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь». Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Виды и свойства бумаги.

Приёмы работы. Складывание геометрических форм.

Умения

Анализ образца, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения. Планирование предстоящей работы с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту. Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе. Сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании. Определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции. Осуществлять поэтапный итоговый контроль качества в сравнении с образцом. Готовить отчёт о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено, его назначение. Описывать последовательность операций по изготовлению изделия. Оценивать степень сложности работы.

Работа с проволокой

Практические работы. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Соблюдение технологических процессов при изготовлении изделий из проволоки.

Работа с древесиной

Практические работы. Изделия из древесины.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Приёмы работы. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

II четверть

Работа с природными материалами

Практические работы. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединения деталей. Приемы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Приемы соединения деталей. Приемы работы с пластилином.

Работа с металлоконструктором

Практические работы. Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Сборка из планок треугольника. Сборка из планок квадрата.

Технические сведения. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Жёсткое крепление деталей. Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в соответствии их использования.

Приёмы работы. Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов. Подсчёт отверстий для определения середины детали. Учёт симметричности при закреплении деталей.

Умения

Анализ образца, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения. Планирование предстоящей работы с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту. Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе. Сравнить качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании. Определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции. Осуществлять поэтапный итоговый контроль качества в сравнении с образцом. Готовить отчёт о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено, его назначение. Описывать последовательность операций по изготовлению изделия. Оценивать степень сложности работы.

Работа с проволокой

Практические работы. Изготовление из проволоки букв.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. Изготовление

цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Карнавальные головные уборы. Изготовление кокошника. Изготовление шлема.

Технические сведения. Правила безопасной работы при резании. Перекладывание полосок при выполнении гирлянды. Надрезание деталей игрушек по разметке. Различные виды плетения последовательность перепуска полосок. Начало и завершение работы.

Приёмы работы. Закрепление полосок бумаги на основе.

Умения

Выбор и название операции, специфические для данного материала. Самостоятельно организовывать свои действия, с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту. Составлять простейший эскиз (как элемент планирования).

III четверть

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.

Технические сведения. Окантовка картона листом бумаги.

Приёмы работы. Использование эталонов для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер и т.п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Работа с текстильными материалами

Практические работы. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки из фотопленки.

Технические сведения. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек.

Приёмы работы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Умения

Выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Работа с древесиной

Практические работы. Способы обработки древесины ручными инструментами. Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении задания.

Приёмы работы. Соблюдение технологических процессов при изготовлении изделий из дерева.

Умения

Формирование организационных трудовых умений, технологическими приемами ручной обработки материалов.

Работа с текстильными материалами

Практические работы. Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.

Технические сведения. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.

Приёмы работы. Подбор деталей для изготовления прихватки.

IV четверть

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Объемные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Соблюдение технологических процессов при изготовлении изделий из бумаги и картона.

Работа с текстильными материалами

Практические работы. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Виды ручных стежков и строчек.

Приёмы работы. Соблюдение технологических процессов при изготовлении изделий из текстильных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Виды и свойства бумаги.

Приёмы работы. Складывание геометрических форм.

4 класс

Работа с бумагой

Практические работы. Складывание треугольников. Геометрическая фигура раскладка. Игра «Геометрические комбинации». Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой. Блокнот.

Технические сведения. Виды и свойства бумаги.

Приёмы работы. Складывание геометрических форм.

Работа с тканью

Практические работы. Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Игрушка «Кукла-скрутка». Салфетка с аппликацией. Объёмное ёлочное украшение, ёлочная игрушка «Солнышко».

Технические сведения. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.

Приёмы работы. Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». Игрушка из бумажных кругов «Попугай».

Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».

Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.

Деление круга на равные части способом складывания. Складные часы. Деление круга на равные части с помощью линейки и угольника.

Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр», «Самолёт». Изготовление открытой коробочки, способом сгибания бумаги.

Технические сведения. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Линии чертежа. Чтение чертежа.

Приёмы работы. Разметка, развёртка.

Работа с тканью

Практические работы. Соединение деталей изделий строчкой косого стежка. Салфетка-прихватка. Рукавица-прихватка. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. Мягкие игрушки-подушки: девочка, рыба, цыплёнок, дед Мороз.

Технические сведения. Оборудование швейной мастерской

Приёмы работы. Соединение деталей строчкой косого и петлеобразного стежка.

Работа с металлом

Практические работы. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделия: дерево, паук.

Технические сведения. Виды и свойства металлов.

Работа с нитками

Практические работы. Связывание ниток в пучок. Помпон из ниток.

Технические сведения. Виды и свойства ниток.

Работа с проволокой

Практические работы. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки) «Муха».

Технические сведения. Виды и свойства проволоки.

Работа с древесиной.

Практические работы. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок «Дом».

Технические сведения. Виды и свойства древесины.

Ремонт одежды

Практические работы. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц: «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака». Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.

Технические сведения. Виды пуговиц, их назначение

Умения

Анализ образца, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения. Планирование предстоящей работы с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту. Составление эскиза и использование его при самостоятельной работе. Сравнение качества выполненной работы с опорой на образец и грамотное выражение результатов сравнения в устном высказывании. Определение формы заготовки по объёмному образцу несложной конструкции. Осуществление поэтапного и итогового контроля качества в сравнении с образцом. Готовить отчёт о выполненной работе, включающей название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его

назначение. Описывать последовательность операций по изготовлению изделия.
Оценивать степень сложности работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»
1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 16 часов						
I. Работа с пластилином						
1.	Техника безопасности на уроках труда. Лепка «Лесенка».	1	Знать вид материала: пластилин, его название и назначение. Ручной инструмент: стека.	Устный опрос, контроль за действиями.		
2.	Лепка по образцу «Бусы».	2	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
3.	Лепка «Ёлка».	2	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
4.	Лепка по образцу «Ягоды».	1	Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.	Устный опрос, контроль за действиями.		
5.	Лепка по образцу «Мяч».	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
6.	Лепка по образцу «Кукла-неваляшка».	1	Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.	Устный опрос, контроль за действиями.		
7.	Лепка по образцу овощей и фруктов.	2	Уметь составлять композицию на тарелке.	Устный опрос, контроль за действиями.		
II. Работа с природными материалами						
8.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.	Устный опрос, контроль за действиями.		

9.	Аппликация «Лист большой, лист маленький».	1	Уметь аккуратно наклеивать на плотную бумагу сухих хрупких листьев.	Устный опрос, контроль за действиями.		
10.	Аппликация «Ваза с цветами».	2	Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. Составлять простые композиции из листьев и цветов.	Устный опрос, контроль за действиями.		
III. Работа с бумагой						
11.	Изготовление записной книжечки.	1	Уметь сгибать и разрывать бумагу по прямым линиям.	Устный опрос, контроль за действиями.		
12.	Наборная линейка по образцу.	1	Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается, бывает толстой, тонкой. Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям. Скруглять углы квадрата и прямоугольника.	Устный опрос, контроль за действиями.		
II четверть						
Общее количество часов: 16 часов						
13.	Техника безопасности на уроках труда. «Шапочка-пилотка».	1	Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.	Устный опрос, контроль за действиями.		
14.	«Стаканчик для семян».	1	Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; округлять углы квадрата и прямоугольника.	Устный опрос, контроль за действиями.		
15.	«Волшебные ножницы».	2	Уметь правильно держать ножницы (синхронность работы обеих рук). Резать бумагу по прямым и кривым линиям.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IV. Работа с пластилином						
16.	Лепка по образцу «Морковь, перец, груша».	2	Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть). Соблюдать пропорции, размеры.	Устный опрос, контроль за действиями.		
17.	Аппликация из рваной бумаги «Мяч».	2	Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.	Устный опрос, контроль за действиями.		
18.	Лепка по образцу «Цветок».	2	Уметь скатывать и раскатывать, расплющивать куски пластилина.	Устный опрос, контроль за действиями.		
19.	Лепка по образцу «Бабочка».	2	Уметь соединять плоские детали с объемными. Правильно располагать деталей, соблюдать	Устный опрос, контроль за действиями.		

			пропорции и размеров.			
20.	Лепка по образцу «Рыбка».	2	Уметь скатывать и раскатывать, расплющивать куски пластилина.	Устный опрос, контроль за действиями.		
21.	Лепка по образцу «Пирамидка».	2	Уметь соединять детали приемом примазывания.	Устный опрос, контроль за действиями.		
III четверть						
Общее количество часов: 18 часов						
V. Работа с бумагой						
22.	Техника безопасности на уроках труда. Ёлочные гирлянды (цепочка).	2	Уметь пользоваться ножницами и клеем. Уметь ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
23.	Аппликация «Флажки».	2	Уметь ориентироваться в задании. Сравнить изделие с натуральным объектом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
24.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.	2	Знать правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Уметь симметрично вырезать детали.	Устный опрос, контроль за действиями.		
25.	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1	Знать вид лепки: на плоскости (рельеф). Уметь рационально использовать пластилин. Располагать цифры и буквы на доске.	Устный опрос, контроль за действиями.		
26.	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	2	Знать вид лепки: круглая (скульптура). Уметь лепить двумя способами: из целого куска и присоединение отдельных деталей.	Устный опрос, контроль за действиями.		
27.	Изготовление по образцу «Птичка».	2	Знать свойства материалов, используемые для работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
VI. Работа с бумагой (аппликации)						
28.	Аппликация «Домик».	2	Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.	Устный опрос, контроль за действиями.		
29.	Аппликация «Орнамент в полосе».	1	Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.	Устный опрос, контроль за действиями.		
30.	Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате.	1	Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.	Устный опрос, контроль за действиями.		

VII. Работа с нитками						
31.	Знакомство со свойствами ниток.	1	Знать применение ниток, свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются.	Устный опрос, контроль за действиями.		
32.	Витье шнура из толстых цветных ниток.	2	Знать применение ниток, свойства и особенности ниток. Уметь завязывать узелки, бантики.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IV четверть						
Общее количество часов: 15 часов						
VIII. Работа с пластилином						
33.	Техника безопасности на уроках труда. Лепка на тему русской народной сказки «Репка».	2	Уметь работать коллективно, располагать предметы на подставке в определенной последовательности.	Устный опрос, контроль за действиями.		
34.	Лепка на тему русской народной сказки «Колобок».	2	Закреплять детали на подставке. Рационально использовать подручный материал.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IX. Работа с бумагой (аппликации)						
35.	Аппликация «Растительный орнамент в полосе».	2	Знать правила составления орнамента. Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации, наклеивать их.	Устный опрос, контроль за действиями.		
X. Работа с нитками (шитье по проколу)						
36.	Практическая работа с нитками и иглой.	1	Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение.	Устный опрос, контроль за действиями.		
37.	Вышивание по готовым проколам «Круг, квадрат, треугольник».	2	Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам.	Устный опрос, контроль за действиями.		
38.	Вышивание по готовым проколам «Овощи».	2	Уметь правильно держать инструменты, пользоваться наперстком. Вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте.	Устный опрос, контроль за действиями.		
39.	Вышивание по готовым проколам «Фрукты».	2	Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам.	Устный опрос, контроль за действиями.		

40.	Вышивание по рисунку, составленному учителем.	2	Уметь правильно держать инструменты, пользоваться наперстком. Вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте.	Устный опрос, контроль за действиями.		
-----	---	---	---	---------------------------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» 1 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 16 часов						
I. Человек и труд						
1.	Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
II. Работа с глиной и пластилином						
2.	Что надо знать о глине и пластилине?	1	Знать вид материала: пластилин, его название и назначение. Ручной инструмент: стека.	Устный опрос, контроль за действиями.		
3.	Как работать с пластилином. Аппликация «Яблоко».	1	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
III. Работа с природными материалами						
4.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.	Устный опрос, контроль за действиями.		
5.	Аппликация «Осенний букет».	1	Уметь аккуратно наклеивать на плотную бумагу сухих хрупких листьев.	Устный опрос, контроль за действиями.		
6.	Аппликация «Птица».	1	Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. Составлять простые композиции из листьев и цветов.	Устный опрос, контроль за действиями.		
7.	Аппликация «Бабочка».	1	Уметь аккуратно наклеивать на плотную бумагу сухих хрупких листьев.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IV. Работа с бумагой						

8.	Что надо знать о бумаге.	1	Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается, бывает толстой, тонкой.	Устный опрос, контроль за действиями.		
9.	Сорта и виды бумаги. Форма бумаги.	1	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
10.	Что надо знать о треугольнике.	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
11.	Изготовление ёлочки из 3-х треугольников.	1	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
12.	Что надо знать о квадрате. Изготовление бумажного стаканчика.	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
13.	Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки по образцу.	1	Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям. Скруглять углы квадрата и прямоугольника.	Устный опрос, контроль за действиями.		
V. Работа с глиной и пластилином						
14.	Как работать с пластилином. Лепка по образцу «Домик».	1	Знать вид материала: пластилин, его название и назначение. Ручной инструмент: стека.	Устный опрос, контроль за действиями.		
15.	Лепка по образцу «Елка».	1	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
16.	Лепка по образцу «Помидор», «Огурец».	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		

II четверть						
Общее количество часов: 15 часов						
VI. Работа с бумагой						
18.	Техника безопасности при работе с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1	Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.	Устный опрос, контроль за действиями.		
19.	«Волшебные ножницы». Орнамент из геометрических фигур.	1	Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.	Устный опрос, контроль за действиями.		
20.	«Парусник»	1	Уметь правильно держать ножницы (синхронность работы обеих рук). Резать бумагу по прямым и кривым линиям.	Устный опрос, контроль за действиями.		
VII. Работа с глиной и пластилином						
21.	Лепка по образцу «Морковь, свекла, репка».	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
22.	Лепка по образцу «Пирамидка».	1	Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.	Устный опрос, контроль за действиями.		
23.	Лепка по образцу «Грибы».	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
VIII. Работа с природными материалами						
24.	Аппликация «Ежик».	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IX. Работа с бумагой						
25.	Аппликация «Осеннее дерево».	1	Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.	Устный опрос, контроль за действиями.		

26.	Складывание из бумаги цветка для поздравительной открытки.	1	Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.	Устный опрос, контроль за действиями.		
27.	Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки.	1	Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.	Устный опрос, контроль за действиями.		
X. Работа с глиной и пластилином						
28.	Лепка по образцу «Цыпленок».	1	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XI. Работа с бумагой						
29.	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. «Бумажный фонарик».	1	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
30.	Изготовление декоративной веточки.	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
31.	Изготовление флажков из бумаги.	1	Знать правила составления орнамента. Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации, наклеивать их.	Устный опрос, контроль за действиями.		
32.	Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям. Изготовление цветка.	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
III четверть						
Общее количество часов: 18 часов						
XII. Работа с глиной и пластилином						
33.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок.	2	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем	Устный опрос, контроль за действиями.		

	Лепка по образцу «Котик».		учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.			
XIII. Работа с бумагой						
34.	Приемы резания ножницами по кривым линиям. Аппликация «Веточка рябины».	1	Знать правила составления орнамента. Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации, наклеивать их.	Устный опрос, контроль за действиями.		
35.	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1	Уметь составлять композицию.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XIV. Работа с нитками						
36.	Что надо знать о нитках. Свойства ниток.	1	Знать применение ниток, свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются.	Устный опрос, контроль за действиями.		
37.	Наматывание ниток. Игрушка «Бабочка».	1	Знать применение ниток, свойства и особенности ниток. Уметь завязывать узелки, бантики.	Устный опрос, контроль за действиями.		
38.	Изготовление кисточки из ниток.	1	Знать применение ниток, свойства и особенности ниток. Уметь завязывать узелки, бантики.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XV. Работа с бумагой						
39.	Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Уметь составлять композицию на тарелке.	Устный опрос, контроль за действиями.		
40.	Аппликация «Снеговик».	1	Уметь пользоваться ножницами и клеем. Уметь ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
41.	Аппликация «Гусеница».	1	Уметь пользоваться ножницами и клеем. Уметь ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
42.	Аппликация «Цыпленок в скорлупе».	1	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
43.	Складывание фигурок из бумаги. «Пароходик». «Стрела».	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
44.	Симметричное вырезание	1	Уметь правильно держать ножницы	Устный опрос, контроль		

	из бумаги, сложенной пополам. Изготовление плетеного коврика.		(синхронность работы обеих рук). Резать бумагу по прямым и кривым линиям.	за действиями.		
45.	«Птица».	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
46.	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам.	1	Уметь правильно держать ножницы (синхронность работы обеих рук). Резать бумагу по прямым и кривым линиям.	Устный опрос, контроль за действиями.		
47.	Изготовление закладки с прорезным орнаментом.	1	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
48.	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам.	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
49.	Аппликация «Самолет в облаках».	1	Уметь пользоваться ножницами и клеем. Уметь ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IV четверть						
Общее количество часов: 13 часов						
XVI. Работа с природными материалами						
50.	Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XVII. Работа с бумагой						
51.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление четырехлистного цветка из бумаги.	1	Уметь правильно держать ножницы (синхронность работы обеих рук). Резать бумагу по прямым и кривым линиям.	Устный опрос, контроль за действиями.		
52.	Коллективная аппликация	1	Уметь размещать на листе бумаги элементы	Устный опрос, контроль		

	на тему: «Букет цветов».		аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.	за действиями.		
53.	Изготовление декоративной птицы.	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
54.	Аппликация «Растительный орнамент в полосе».	2	Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.	Устный опрос, контроль за действиями.		
55.	Аппликация «Мир. Труд. Май».	1	Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.	Устный опрос, контроль за действиями.		
56.	Аппликация «День Победы».	1	Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XVIII. Работа с нитками						
57.	Как работать с нитками. Шитьё. Приемы шитья.	2	Знать применение ниток, свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; разрываются, <u>разрезаются</u> , связываются, скручиваются.	Устный опрос, контроль за действиями.		
58.	Техника вышивания «в два приема» по прямым и наклонным линиям.	3	Знать применение ниток, свойства и особенности ниток. Уметь завязывать узелки, бантики.	Устный опрос, контроль за действиями.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» 2 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 16 часов						
I. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	1	Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Знать вид материала: пластилин, его название и назначение; ручной инструмент: стека;	Устный опрос, контроль за действиями.		

			технологическую последовательность изготовления изделия.			
II. Работа с глиной и пластилином						
2.	Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм.	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
3.	Изготовление из пластилина брусков.	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; последовательно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
4.	Лепка из пластилина молотка.	1		Устный опрос, контроль за действиями.		
III. Работа с природным материалом						
5.	Виды природных материалов. Изготовление игрушек из желудей «Собачка».	1	Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.	Устный опрос, контроль за действиями.		
6.	Изготовление игрушек из желудей «Поросенок».	1		Устный опрос, контроль за действиями.		
7.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Черепашка».	1		Устный опрос, контроль за действиями.		
8.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Черепашка».	1		Устный опрос, контроль за действиями.		
IV. Работа с бумагой и картоном						
9.	Сорта бумаги и их назначение.	1	Способы сгибания бумаги. Устройство и назначение циркуля.	Устный опрос, контроль за действиями.		
10.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево летом».	1	Знать свойства материалов, используемые для работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
11.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево летом».	1	Уметь симметрично вырезать детали.	Устный опрос, контроль за действиями.		
12.	Складывание фигурок из	1	Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги	Устный опрос, контроль		

	бумаги «Цветок»		в орнаменте, правила составления аппликации.	за действиями.		
13.	Складывание фигурок из бумаги «Собака»	1	Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.	Устный опрос, контроль за действиями.		
14.	Свойства и сорта картона. Правила работы с шаблоном.	1	Способы сгибания бумаги. Работа с шаблоном.	Устный опрос, контроль за действиями.		
15.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1		Устный опрос, контроль за действиями.		
V. Работа с нитками						
16.	Свойства и виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок.	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца модели; последовательно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
II четверть						
Общее количество часов: 15 часов						
VI. Работа с глиной и пластилином						
17.	Применение глины для изготовления посуды «Тарелка».	1	Осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
18.	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1	Осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
19.	Лепка из пластилина пирамидки конической формы.	1	Уметь работать коллективно, располагать предметы на подставке в определенной последовательности. Закреплять детали на подставке; рационально использовать подручный материал.	Устный опрос, контроль за действиями.		
20.	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1		Устный опрос, контроль за действиями.		
VII. Работа с природным материалом						
21.	Свойство листьев. Аппликация из засушливых листьев «Девочка и мальчик».	1	Уметь находить по словесной инструкции нужные изделия и инструменты.	Устный опрос, контроль за действиями.		
22.	Аппликация из засушливых листьев «Украшение рамки».	1	Уметь находить по словесной инструкции нужную деталь.	Устный опрос, контроль за действиями.		

VIII. Работа с бумагой и картоном						
23.	Разметка бумаги и картона по шаблону.	2	Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
24.	Аппликация из обрывной бумаги «Рыбка».	1	Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
25.	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1	Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IX. Работа с нитками						
26.	Изготовление фигурки из связанных пучков ниток.	1	Завязывание узла, закрепление нити.	Устный опрос, контроль за действиями.		
27.	Сматывание ниток в клубок	1	Способы использования изделий в быту.	Устный опрос, контроль за действиями.		
X. Работа с глиной и пластилином						
28.	Лепка чайной посуды в форме шара «Чайник».	1	Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры. Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XI. Работа с бумагой и картоном						
29.	Изготовление бумажного шара из кругов	1	Знать свойства материалов, используемые для работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
30.	Изготовление шара из бумажных полос.	1	Знать свойства материалов, используемые для работы.	Устный опрос, контроль за действиями.		
III четверть						
Общее количество часов: 20 часов						
XII. Работа с глиной и пластилином						
31.	Лепка из пластилина «Медвежонок» из отдельных частей.	1	Уметь работать коллективно, располагать предметы на подставке в определенной последовательности. Закреплять детали на подставке; рационально использовать подручный материал.	Устный опрос, контроль за действиями.		
32.	Лепка фигурок из целого куска пластилина «Змея».	1		Устный опрос, контроль за действиями.		

33.	Лепка фигурок из целого куска пластилина «Уточка».	1		Устный опрос, контроль за действиями.		
XIII. Работа с природными материалами						
34.	Свойства и изделия из шишек. «Человечек».	1	Соблюдать технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
35.	Свойства и изделия из шишек «Сова».	1	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
36.	Композиция из шишки и листьев «Пальма».	1	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XIV. Работа с бумагой и картоном						
37.	Разметка бумаги и картона по линейке.	2	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
38.	Изготовление аппликации, состоящей из геометрических фигур «Лягушка».	1	Уметь соединять детали с помощью клея.	Устный опрос, контроль за действиями.		
39.	Изготовление аппликации, состоящей из геометрических фигур «Лиса».	2	Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.	Устный опрос, контроль за действиями.		
40.	Изготовление аппликации, состоящей из геометрических фигур «Грузовик».	2		Устный опрос, контроль за действиями.		
XV. Работа с тканью						
41.	Ткань. Применение и назначение ткани в жизни людей.	2	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
42.	Свойства и сорта ткани.	1	Знать правила работы с иглой.	Устный опрос, контроль за действиями.		
43.	Соединение деталей, выкроенных из ткани,	2	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		

	прямой строчкой.					
44.	Изготовление открытки из бумаги «Сказочный цветок»	2		Устный опрос, контроль за действиями.		
IV четверть						
Общее количество часов: 14 часов						
XVI. Работа с пластилином						
45.	Лепка композиции к сказке «Колобок».	2	Оказывать взаимопомощь.	Устный опрос, контроль за действиями.		
46.	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	2	Оказывать взаимопомощь.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XVII. Работа с бумагой и картоном						
47.	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».	1	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
48.	Изготовление из бумаги дорожного знака «Автобусная остановка».	1	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
49.	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки.	1	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.	Устный опрос, контроль за действиями.		
50.	Изготовление из бумаги собаки.	1	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.	Устный опрос, контроль за действиями.		
51.	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки.	1	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.	Устный опрос, контроль за действиями.		
52.	Изготовление закладки.	2	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
53.	Плетение корзинки из	2	Уметь находить по словесной инструкции нужную	Устный опрос, контроль		

	полосок бумаги.		деталь.	за действиями.		
54.	Работа с бумагой и картоном. Выполнение объёмных поделок из заготовки, состоящей из 2 деталей.	1	Уметь правильно держать ножницы (синхронность работы обеих рук); резать бумагу по прямым и кривым линиям.	Устный опрос, контроль за действиями.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» 3 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 17 часов						
I. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Самостоятельно готовить рабочее место. Объяснять, оказывать помощь товарищу.	Устный опрос, контроль за действиями.		
2.	Материалы. Инструменты.	1	Самостоятельно готовить рабочее место. Объяснять, оказывать помощь товарищу.	Устный опрос, контроль за действиями.		
II. Работа с природным материалом						
3.	Виды природных материалов.	1	Анализировать природный материал, рисунок и образец изделия, выполнять поделки по инструкции, ориентироваться в пространстве с помощью учителя при выполнении объёмных изделий, отчитываться о работе, оценивать своё изделие.	Устный опрос, контроль за действиями.		
4.	Виды работ с природными материалами.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос, контроль за действиями.		
5.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
6.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробы».	1	Соединять детали разными способами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
III. Работа с бумагой и картоном						
7.	Сорта бумаги и их назначение.	1	Способы сгибания бумаги. Устройство и назначение циркуля.	Устный опрос, контроль за действиями.		

8.	Виды работы с бумагой и картоном.	1	Самостоятельно готовить рабочее место. Объяснять, оказывать помощь товарищу.	Устный опрос, контроль за действиями.		
9.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом. Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картон.	Устный опрос, контроль за действиями.		
10.	Окантовка картона полосками бумаги.	1	Способы сгибания бумаги. Устройство и назначение циркуля.	Устный опрос, контроль за действиями.		
11.	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом. Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картон.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IV. Работа с проволокой						
12.	Применение проволоки в изделиях.	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца модели; последовательно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
13.	Свойства проволоки.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Устный опрос, контроль за действиями.		
14.	Приемы работы с проволокой.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Устный опрос, контроль за действиями.		
15.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца модели; последовательно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Устный опрос, контроль за действиями.		
V. Работа с древесиной						
16.	Изделия из древесины.	2	Соблюдать технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
II четверть						
Общее количество часов: 16 часов						
VI. Работа с природным материалом						
17.	Изготовление объёмных изделий из природных материалов.	1	Осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		

18.	Приёмы работы с пластилином.	1	Осознание себя, как ученика. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
19.	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	Осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
VII. Работа с металлоконструктором						
20.	Изделия из металлоконструктора.	1	Уметь находить по словесной инструкции нужные изделия и инструменты.	Устный опрос, контроль за действиями.		
21.	Инструменты для работы с металлоконструктором	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос, контроль за действиями.		
22.	Сборка из планок треугольника.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос, контроль за действиями.		
23.	Сборка из планок квадрата.	1	Уметь находить по словесной инструкции нужную деталь.	Устный опрос, контроль за действиями.		
VIII. Работа с проволокой						
24.	Изготовление из проволоки букв.	2	Уметь находить по словесной инструкции нужные изделия и инструменты.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IX. Работа с бумагой и картоном						
25.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	Осознание себя, как ученика. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
26.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
27.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	Осознание себя, как ученика. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
28.	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
29.	Карнавальные головные уборы.	1	Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
30.	Изготовление кокошника.	1	Осознание себя, как ученика.	Устный опрос, контроль		

			Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	за действиями.		
31.	Изготовление шлема.	1	Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, сравнивать с образцом.	Устный опрос, контроль за действиями.		
III четверть						
Общее количество часов: 20 часов						
X. Работа с бумагой и картоном						
32.	Окантовка картона листом бумаги.	1	Способы сгибания бумаги. Устройство и назначение циркуля.	Устный опрос, контроль за действиями.		
33.	Изготовление складной доски для игры.	2	Осознание себя, как ученика. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XI. Работа с текстильными материалами						
34.	Применение ниток.	1	Соблюдать технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
35.	Завязывание узелка на нитке.	2	Осознание себя, как ученика. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
36.	Виды ручных стежков и строчек.	2	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
37.	Изготовление закладки из фотоплёнки.	2	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XII. Работа с древесиной						
38.	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
39.	Изготовление аппликации из древесных опилок.	2	Уметь соединять детали с помощью клея.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XIII. Работа с текстильными материалами						
40.	Ткань.	1	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
41.	Виды работы с тканью.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
42.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	2	Знать правила работы с иглой.	Устный опрос, контроль за действиями.		

43.	Изготовление прихватки.	3	Знать правила работы с иглой.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IV четверть						
Общее количество часов: 14 часов						
XIV. Работа с бумагой и картоном						
44.	Объёмные изделия из картона.	2	Оказывать взаимопомощь.	Устный опрос, контроль за действиями.		
45.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	2	Оказывать взаимопомощь.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XV. Работа с текстильными материалами						
46.	Виды ручных стежков и строчек.	2	Выполнять прямой стежок.	Устный опрос, контроль за действиями.		
47.	Изготовление закладки с вышивкой.	2	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Устный опрос, контроль за действиями.		
XVI. Работа с бумагой и картоном						
48.	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	2	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.	Устный опрос, контроль за действиями.		
49.	Изготовление из бумаги матрёшки.	2	Осознание себя, как ученика. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Устный опрос, контроль за действиями.		
50.	Изготовление из бумаги собаки.	2	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.	Устный опрос, контроль за действиями.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» 4 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол. часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	дата
I четверть						
Общее количество часов: 17 часов						
Работа с бумагой и картоном						
1.	Инструктаж по ТБ на уроках труда. Что ты знаешь о бумаге?	1	Узнает правила ТБ на уроке труда.	Устный опрос		

2.	Складывание из треугольников.	1	Узнает правила ТБ на уроке труда, правила работы с бумагой, свойства бумаги.	Устный опрос, контроль за действиями.		
3.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1	Узнает правила работы с инструментами и материалами. Научиться приемам изготовления изделий.	Устный опрос, контроль за действиями.		
4.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметре. Игра «Геометрический конструктор»	1		Устный опрос, контроль за действиями.		
Работа с тканью						
5.	Техника безопасности при работе с тканью. Что ты знаешь о ткани?	2	Научится делать разметку на картоне, вырезать ровные полосы. Повторять ТБ при работе с ножницами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
6.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла – скрутка».	2	Научатся работать по плану-карте. Повторять ТБ при работе с ножницами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
7.	Отделка изделий из ткани. Аппликация.	2		Устный опрос, контроль за действиями.		
Работа с бумагой и картоном						
8.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей «Цыпленок в скорлупе».	2	Научится навыкам работы с ножницами, обучаться выбирать бумагу по цвету, работать с шаблонами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
9.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	2	Узнают последовательность выполнения орнамента из цветной бумаги. Научатся выполнять работу аккуратно.	Устный опрос, контроль за действиями.		
10.	Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	2	Узнают последовательность выполнения орнамента из цветной бумаги. Научатся выполнять работу аккуратно.	Устный опрос, контроль за действиями.		

11.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения.	1	Повторять ТБ при работе с ножницами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
II четверть						
Общее количество часов: 16 часов						
Работа с бумагой и картоном						
12.	Экскурсия в картонажно – переплетную мастерскую.	1	Узнают о мастерской, познакомятся с учителем.	Устный опрос		
13.	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	2	Узнают о видах и сортах бумаги, о способах сгибания. Повторять ТБ при работе с ножницами.			
14.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг».	2		Устный опрос		
15.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со свободным плетением».	1	Научится навыкам работы с ножницами, обучаться выбирать бумагу по цвету, работать с шаблонами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
Работа с тканью						
16.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделия Салфетка-прихватка.	3	Научиться анализировать образец, работать по плану-карте.	Устный опрос, контроль за действиями.		
Работа с металлом						
17.	Что надо знать о металле.	1	Научиться анализировать образец, работать по плану-карте.	Устный опрос, контроль за действиями.		
18.	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой	2	Узнает правила работы с инструментами и материалами. Научиться приемам изготовления	Устный опрос, контроль за действиями.		

	фольги. Изделие «Дерево».		изделий.			
Работа с бумагой и картоном						
19.	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура – раскладка» .	2	Научиться анализировать образец, работать по плану-карте. Научатся делать разметку циркулем.	Устный опрос		
20.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Практическое изготовление объемного елочного украшения.	2	Научатся работать по плану-карте. Научатся делать разметку циркулем.	Устный опрос, контроль за действиями.		
III четверть						
Общее количество часов: 20 часов						
Работа с бумагой и картоном						
21.	Инструктаж по ТБ на уроках труда. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».	2	Узнает правила ТБ на уроке труда, правила работы с бумагой, свойства бумаги.	Устный опрос.		
22.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	2	Узнает правила работы с инструментами и материалами. Научиться приемам изготовления изделий.	Устный опрос, контроль за действиями.		
Работа с бумагой						
23.	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	2	Узнают последовательность выполнения орнамента из цветной бумаги. Научатся выполнять работу аккуратно.	Промежуточный контроль.		
24.	Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка».	2	Научиться анализировать образец, работать по плану-карте.	Устный опрос, контроль за действиями.		
Работа с древесиной						
25.	Экскурсия в столярную мастерскую. Что ты знаешь о древесине?	2	Узнают о мастерской, познакомятся с учителем.	Устный опрос, контроль за действиями.		

26.	Аппликация из карандашной стружки. Коллективная работа.	2	Научится навыкам работы с ножницами, обучаться выбирать бумагу по цвету, работать с шаблонами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
27.	Изготовление аппликации из разных материалов «Подарок маме».	2	Научиться анализировать образец, работать по плану-карте. Научится навыкам работы с ножницами, обучаться выбирать бумагу по цвету, работать с шаблонами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
28.	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	3	Научится навыкам работы с ножницами, обучаться выбирать бумагу по цвету, работать с шаблонами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
29.	Инструктаж по ТБ.	1	Узнает правила ТБ на уроке труда, правила работы с бумагой, свойства бумаги.	Устный опрос.		
30.	Аппликация «Весна».	2	Научится навыкам работы с ножницами, обучаться выбирать бумагу по цвету, работать с шаблонами.	Устный опрос, контроль за действиями.		
IV четверть						
Общее количество часов: 14 часов						
Ремонт одежды						
31.	Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Узнает правила работы с инструментами и материалами. Научиться приемам изготовления изделий.	Устный опрос, контроль за действиями.		
32.	Технология пришивания пуговицы с ушком.	1	Научиться анализировать образец, работать по плану-карте.	Устный опрос, контроль за действиями.		
33.	Отделка изделий пуговицами.	2	Узнает правила работы с инструментами и материалами. Научиться приемам изготовления изделий.	Устный опрос, контроль за действиями.		
34.	Изготовление и пришивание вешалки.	2	Научиться анализировать образец, работать по плану-карте.	Устный опрос, контроль за действиями.		
Картонажно-переплетные работы						
35.	Экскурсия в школьную переплетно-картонажную мастерскую.	1	Узнают о мастерской, познакомятся с учителем.	Устный опрос		
36.	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.	2	Научится навыкам работы с ножницами, обучаться выбирать бумагу по цвету, работать с шаблонами.	Устный опрос, контроль за действиями.		

Ручные швейные работы						
37.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	Научиться анализировать образец, работать по плану-карте.	Устный опрос, контроль за действиями.		
38.	Изделие «Подушечка для игл»	2	Узнает правила работы с инструментами и материалами. Научиться приемам изготовления изделий.	Устный опрос, контроль за действиями.		
39.	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	2	Узнает правила работы с инструментами и материалами. Научиться приемам изготовления изделий.	Устный опрос, контроль за действиями.		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. Кузнецова, Л.А. Ручной труд. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.И. Кузнецова. – М: Просвещение, 2018.
2. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1-4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.И. Кузнецова. – М: Просвещение, 2018.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М.Бгажноковой - СПб: «Просвещение», 2011 год.

Дополнительный список литературы

1. Козлина А.В. Уроки ручного труда. Москва, 2004 год.
2. Конышева Н.М. Умелые руки: Учебник-тетрадь по технологии для 1 класса – «Ассоциация XXI век», 2004 год.
3. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 1 класса. М: «Просвещение», 2007 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
 - физического развития;
 - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
 - размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства обучения

- индивидуальное рабочее место;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы

школьные со скруглёнными концами, коробочки для мелочи;

- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций), картон (обычный, цветной) ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин, фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей-карандаш.

- ноутбук;

- принтер;

- интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1.<http://infourok.ru/>,

2.<http://nsportal.ru/>,

3.<http://pedsovet.su/>,

4.<http://www.uchportal.ru/>,

5.<http://www.proshkolu.ru/>,

6.<http://www.myshared.ru/>.